



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - RMIC8AT005 -
Scuole: Infanzia "LA TROTTOLA" – Primaria "G. CARDUCCI" – Secondaria di I Grado "E. FERMI"
Uffici: Via Costagrande, 18/c 00040 MONTE PORZIO CATONE (RM)
C.F. 84002090581 - Tel. 06/9449282 – Fax 06/9447479
e-mail: RMIC8AT005@istruzione.it - RMIC8AT005@pec.istruzione.it
www.rmic8at005.gov.it



Circ. n. 144

Monte Porzio Catone 29/05/2017

Ai docenti della Scuola
Primaria
Sezione Circolari Sito Web

OGGETTO: CONVOCAZIONE CONSIGLI PER SCRUTINI SECONDO QUADRIMESTRE E LINEE GUIDA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Si comunica che, come da Piano delle Attività a.s. 2016/2017, **Giovedì 8 Giugno** sono convocati i Consigli di Classe della Scuola Primaria, per gli scrutini relativi al II quadrimestre, a partire dal termine delle attività didattiche e fino a conclusione delle operazioni, che prevedono anche l'inserimento dei giudizi analitici di ogni alunno.

Giova ricordare, che la valutazione degli apprendimenti degli alunni relativamente alle discipline e al comportamento, nonché l'elaborazione del giudizio analitico, devono far riferimento ai criteri stabiliti nel protocollo di valutazione deliberato dal Collegio dei docenti del 27/10/2016, che ad ogni buon fine si allegano alla presente.

Le nuove norme in materia di valutazione degli alunni, ai sensi del D.lgs. n. 62 del 13 Aprile 2017, vigente al 31/05/2017, stabiliscono che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Ai sensi del suddetto decreto gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I voti sono sempre espressi in decimi.

Per eventuale supporto nella compilazione del registro elettronico, durante lo svolgimento degli scrutini, ci si può rivolgere in Segreteria, dall'assistente amministrativo Tullio Felici.

Si ringrazia per la collaborazione sempre garantita e si porgono cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Fabiola Tota

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, c. 2 del D.lgs. n. 39/93.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI GLOBALI DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
SCUOLA PRIMARIA

VOTO	FASCIA	DESCRITTORI
10	ECCELLENTE	Conoscenze e competenze acquisite in modo organico, critico e trasferibili in altri contesti, metodo di lavoro molto efficace e produttivo, partecipazione attiva, impegno assiduo.
9	OTTIMO	Conoscenze e competenze acquisite in modo approfondito e personale, metodo di lavoro organico, partecipazione attiva, impegno costante.
8	DISTINTO	Conoscenze e competenze acquisite in modo completo, metodo di lavoro pertinente, partecipazione ed impegno costante.
7	BUONO	Conoscenze e competenze acquisite, metodo di lavoro sostanzialmente efficace, partecipazione ed impegno abbastanza regolari.
6	SUFFICIENTE	Conoscenze e competenze acquisite in modo essenziale, metodo di lavoro approssimativo, partecipazione non sempre attiva, impegno superficiale e/o poco adeguate alle proprie capacità.
5	NON SUFFICIENTE	Conoscenze e competenze acquisite solo in parte o non acquisite, metodo di lavoro disorganico e/o poco produttivo, partecipazione ed impegno discontinui.

CRITERI PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO ANALITICO PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

INDICATORI	LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI INDICATORI	FASCIA
PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costante e Costruttiva ➤ Attiva ➤ Collaborativa ➤ Sostanzialmente corretta ➤ Da migliorare e stimolare ➤ Assente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eccellente ➤ Ottimo ➤ Distinto ➤ Buono ➤ Sufficiente ➤ Non Sufficiente
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piena ➤ Quasi completa ➤ Sostanziale ➤ Discontinua ➤ Parziale/Da Guidare ➤ Assente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eccellente ➤ Ottimo ➤ Distinto ➤ Buono ➤ Sufficiente ➤ Non Sufficiente
METODO DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produttivo, accurato e organico ➤ Efficace ➤ Diligente ➤ Meccanico ➤ Essenziale/Dispersivo ➤ Non efficace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eccellente ➤ Ottimo ➤ Distinto ➤ Buono ➤ Sufficiente ➤ Non Sufficiente
CAPACITA' DI COLLABORAZIONE CON DOCENTI E COMPAGNI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costante/Costruttiva ➤ Attiva ➤ Positiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eccellente ➤ Ottimo ➤ Distinto

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selettiva ➤ Discontinua ➤ Assente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buono ➤ Sufficiente ➤ Non Sufficiente
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spontaneo/Interiorizzato ➤ Consapevole ➤ Costante ➤ Non sempre consapevole/Da richiamare ➤ Discontinuo/Da richiamare ➤ Assente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eccellente ➤ Ottimo ➤ Distinto ➤ Buono ➤ Sufficiente ➤ Non Sufficiente

Complessivamente l'alunno/a ha conseguito un livello degli apprendimenti(indicare il livello in base alla media dei voti alle varie discipline)

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLE VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

LIVELLO	DESCRIZIONE
OTTIMO/ECCELLENTE	La competenza programmata è manifestata con completa autonomia, originalità, responsabilità. Ottima padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Ottima integrazione dei diversi saperi .
DISTINTO	La competenza programmata è manifestata con autonomia, originalità, responsabilità. Distinta padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Distinta integrazione dei diversi saperi.
BUONO	La competenza è manifestata in modo soddisfacente con buona autonomia. Discreta padronanza delle conoscenze e abilità acquisite. Parziale integrazione dei diversi saperi.
SUFFICIENTE	La competenza è dimostrata in forma essenziale con relativa autonomia. Basilare padronanza delle conoscenze e abilità acquisite.
NON SUFFICIENTE	La competenza non è dimostrata neanche in forma essenziale; necessità di forme di recupero e interventi individualizzati.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO DEL PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

VOTO	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
10/ECCELLENTE Responsabile e propositivo	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	Rispetto	L'alunno è rispettoso nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente;
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Partecipazione Collaborazione Frequenza	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante; ha un atteggiamento collaborativo ed altruista. Frequenta le lezioni e rispetta gli orari.
9/OTTIMO Corretto e responsabile	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	Rispetto	L'alunno è rispettoso nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Partecipazione Collaborazione Frequenza	Assolve alle consegne in modo costante; dimostra interesse per le attività didattiche. Frequenta le lezioni, rispetta gli orari scolastici.
8/DISTINTO Vivace ma corretto	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	Rispetto	L'alunno è generalmente rispettoso nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente ma <i>talvolta riceve richiami verbali</i>
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Partecipazione Collaborazione Frequenza	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne, segue <i>con discreta</i> partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica in modo puntuale.
7 / BUONO Non sempre corretto	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	Rispetto	L'alunno è generalmente rispettoso nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente ma <i>riceve ripetuti richiami verbali</i> .
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Partecipazione Collaborazione Frequenza	Segue in modo <i>poco propositivo</i> l'attività scolastica; collabora raramente alla vita della classe e dell'Istituto; talvolta non rispetta le consegne. Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e/o non giustifica regolarmente.
6 / SUFFICIENTE	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	Rispetto	L'alunno dimostra un limitato senso di responsabilità nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente; <i>deve essere richiamato</i>

			<i>spesso ad un corretto comportamento ed ha a suo carico dei richiami scritti.</i>
Poco corretto	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Partecipazione Collaborazione Frequenza	Partecipa <i>con scarso interesse</i> alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni; rispetta le consegne solo saltuariamente. Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e/o non giustifica regolarmente
5 / NON SUFFICIENTE Scorretto	<i>Acquisizione di coscienza civile</i>	Rispetto	L'alunno è irrispettoso nei confronti delle P (persone) delle R (regole), delle (C-A) cose-ambiente. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene <i>sanzionato con sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica</i> per violazioni molto gravi al Regolamento d'Istituto.
	<i>Partecipazione alla vita scolastica</i>	Partecipazione Collaborazione Frequenza	Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. Non rispetta le consegne ed è sistematicamente privo del materiale scolastico. Si rende responsabile di assenze e di ritardi strategici e non giustifica regolarmente.